



**INT D 710: Exigence en matière d'éthique et de citoyenneté académique |
Imputabilité académique et responsabilité partagée**

Faculty of Graduate & Postdoctoral Studies | Ethics and Academic Citizenship Requirement

Janvier 2024



Reconnaissance territoriale

L'université de l'Alberta reconnaît respectueusement qu'elle est située sur le territoire du Traité n° 6, un lieu de rassemblement traditionnel pour divers peuples autochtones, notamment les Cris, les Pieds-Noirs, les Métis, les Sioux Nakota, les Iroquois, les Dénés, les Ojibway/Saulteaux/Anishinaabe, les Inuits et bien d'autres dont les histoires, les langues et les cultures continuent d'influencer notre communauté dynamique.

[\(En savoir plus sur les accords territoriaux à l'université de l'Alberta\)](#)

Table des matières

Description du cours	5
Module 1 : Introduction – Pour commencer	6
1.1: Matériel	7
Module 2 : Reconnaissance territoriale et relations avec le territoire	8
2.1 : Matériel	9
2.2 : Ressources d'appui	9
2.3 : Soutien offert à l'université	10
Module 3 : Intégrité académique et citoyenneté	12
3.1 : Matériel	12
3.2 : Ressources d'accompagnement	13
3.3 : Soutien offert à l'université	13
Module 4 : Citer le travail d'autrui	15
4.1 : Matériel	15
4.2 : Ressources d'accompagnement	15
4.3 : Soutien offert à l'université	16
Module 5 : Introduction à l'éthique de la recherche	17
5.1 : Matériel	17
5.2 : Ressources d'appui	18
5.3 : Cours	18
5.4 : Soutien offert à l'université	19
Module 6 : Conflits d'intérêts	21
6.1 : Matériel	22
6.2 : Ressources d'appui	22
6.2.1 : Relations entre étudiant·es et superviseur·es	22
6.2.2 : Propriété intellectuelle et droits d'auteur	22
6.3 : Soutien offert à l'université	23
Module 7 : Éthique du milieu de travail	24
7.1 : Matériel	24
7.2 : Ressources d'accompagnement	25
7.2.1 : Équité, diversité et inclusion (EDI)	25
7.2.2 : Discrimination, harcèlement et obligation d'adaptation	25
7.2.3 : Prévention et réponse à la violence sexuelle à l'U of A.	25
7.3 : Soutien offert à l'université	25

Module 8 : Santé et vie académique	27
8.1: Matériel	27
8.2 : Ressources d'accompagnement	28
8.3 : Cours	30
8.4 : Soutien offert à l'université	30

Description du cours

INT D 710 : Éthique et citoyenneté universitaire fournit une connaissance fondamentale des principes éthiques et des politiques universitaires pertinentes, y compris l'intégrité académique, le plagiat, l'éthique de la recherche, les conflits d'intérêts, l'éthique du milieu de travail et la santé.

Le cours est fondé sur les principes de la citoyenneté universitaire qui englobent les avantages et les responsabilités liés à l'appartenance à la communauté universitaire, notamment en ce qui concerne la recherche, l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que toutes les interactions avec et au sein de la communauté universitaire. Ces principes s'appliquent à l'engagement communautaire, aux activités de recherche, aux activités affiliées à l'université ou à toute autre activité dans laquelle vous représentez l'université de l'Alberta.

Comment l'INT D 710 compte-t-il pour l'exigence de formation à l'éthique et l'intégrité académique?

- Étudiant·es à la maîtrise qui ont commencé leur programme à l'automne 2021 OU avant: INT D 710 remplit l'exigence de 8 heures en matière d'éthique avec l'approbation du département.
- Étudiant·es au doctorat qui ont commencé leur programme à l'automne 2021 OU avant : INT D 710 compte pour 6 heures dans l'exigence de 8 heures avec l'approbation du département.

Remarque importante : l'exigence en matière d'éthique et de citoyenneté académique offre une formation fondamentale en matière d'éthique. En fonction de votre programme d'études, ces cours fondamentaux peuvent être complétés par d'autres formations spécialisées, telles que la formation des utilisateurs d'animaux, la formation à l'éthique de la recherche sur la personne, les cours de sécurité liés à la recherche sur le terrain ou la formation à l'éthique professionnelle. Pour plus d'informations, veuillez visiter le [Research Ethics Office](#) (Bureau d'éthique de la recherche) et consultez votre département.

La Faculté des études supérieures et de la recherche (FGSR) remercie les membres de la communauté universitaire qui ont fourni des informations précieuses pour l'élaboration de ce cours, ainsi que les nombreux partenaires universitaires qui ont créé du contenu pour ce cours.

- Faculté des études supérieures et de la recherche (FGSR)
- Soutien personnel et académique aux étudiant·es
 - L'Université de l'Alberta reconnaît l'interconnexion entre le bien-être et la réussite universitaire et personnelle. Le bureau du doyen des étudiant·es offre un éventail de services aux étudiant·es conçus pour vous soutenir dans votre programme.

Module 1 : Introduction – Pour commencer

Introduction

L'Université de l'Alberta accueille plus de 8500 étudiant·es de cycle supérieur, réparti·es dans plus de 500 programmes d'études supérieures dans 300 domaines de recherche. Ces personnes viennent de presque tous les coins du monde ; elles apportent avec elles un large éventail d'expériences de vie et de façons d'apprendre et contribuent ainsi à la richesse d'une université mondiale.

Cependant, l'une des choses que nos étudiants diplômés ont en commun est ce cours. Ce cours est conçu comme une base commune, une introduction à l'éthique et à la citoyenneté académique. Il part du principe que, malgré tous nos intérêts spécialisés, nous sommes également membres d'une seule et même communauté universitaire - une communauté qui s'engage en faveur de l'intégrité de la recherche et de l'érudition, de la rigueur, de la gouvernance collégiale, de l'équité, de la diversité et de l'inclusion. Ensemble, nous aspirons à construire "l'une des plus grandes universités du monde pour le bien public".

En tant qu'université, nous reconnaissons également avec respect et gratitude que nous sommes situés sur le territoire du Traité Six, un lieu de rassemblement traditionnel pour divers peuples autochtones, notamment les Cris, les Pieds-Noirs, les Sioux Nakota et les Dénés, ainsi qu'une patrie pour le peuple métis. Nous apprécions le fait que leurs histoires, leurs langues et leurs cultures continuent à façonner notre communauté. Nous nous engageons à mettre en œuvre ce que la Commission de vérité et réconciliation appelle « une nouvelle façon de vivre ensemble » dans nos pratiques d'enseignement et de recherche.

Le cours d'éthique et de citoyenneté universitaire vous permettra de réussir en tant qu'étudiant·e·s – chercheur·ses à l'université de l'Alberta. Tout au long des huit modules suivants, vous apprendrez auprès de chercheur·ses expérimenté·es qui vous proposeront des réflexions personnelles sur la citoyenneté universitaire. Vous acquerrez des compétences et des connaissances pratiques sur des sujets allant de l'intégrité académique et la citation efficace à la navigation dans les relations universitaires et au maintien de l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée. Enfin, j'espère que vous parviendrez à mieux comprendre les responsabilités qui découlent de la compréhension d'un monde complexe.

Tracy Raivio, PhD



Vice-Provost and Dean, Faculty of Graduate & Postdoctoral Studies

Résultats d'apprentissage visés

Décrire comment INT D 710 soutient les étudiant·es de cycle supérieur, leur domaine d'études et l'université de l'Alberta.

Identifier les objectifs du cours, les résultats et les délais d'achèvement.

Introduction à l'éthique et à la citoyenneté académique	Reconnaissance territoriale et relations avec le territoire	Intégrité et citoyenneté académique	Citer les travaux d'autres personnes	Introduction à l'éthique de la recherche	Conflits d'intérêts	Éthique du milieu de travail	Votre vie académique et votre santé
Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6	Module 7	Module 7

Figure 1 : Progression des modules

1.1: Matériel

- [Lire le plan de cours et le syllabus du cours INT D 710 \(10 minutes\)](#)
 - Lire le plan du cours et le syllabus pour obtenir des informations importantes sur le cours et les politiques de l'université.

Module 2 : Reconnaissance territoriale et relations avec le territoire

Ce module présente et examine la reconnaissance territoriale et son importance pour la citoyenneté universitaire.

Résultats d'apprentissage visés

- Déterminer le territoire traditionnel autochtone sur lequel réside l'université de l'Alberta.
- Reconnaître comment les traités et les accords entre les peuples autochtones et le gouvernement du Canada ont un impact sur nous tous. Décrire pourquoi il est important de reconnaître le territoire ou les terres



Figure 2 : [Carte du territoire du Traité 6, extrait du site](#)

2.1 : Matériel

- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | Dre Florence Glanfield parle de la reconnaissance territoriale \(anglais, 2m19s\)](#)
 - La Dre Florence Glanfield, vice-provost (*programmation autochtone*), parle de reconnaissance territoriale.
- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique - Dr. James Dempsey parle du Traité numé6 et de la citoyenneté académique \(anglais, 2m10s\)](#)
 - Le Dr L. James Dempsey (Faculté des études autochtones) offre son point de vue sur le Traité numé6 et la citoyenneté universitaire.
- [Visionner | Pourquoi avons-nous une reconnaissance territoriale ? | Jen Ward \(anglais, 6m30s\)](#)
- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | Dre Florence Glanfield aborde les Traités et l'impact de la Loi sur les Indiens \(anglais, 5m05s\)](#)
 - La Dre Florence Glanfield, vice-provost (*programmation autochtone*), parle des Traités et de l'impact de la Loi sur les Indiens.
- [Visionner | Que signifie vivre, travailler, faire de la recherche et étudier avec le territoire ? | Kisha Supernant \(anglais, 4m50s\)](#)
- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | Dr. Florence Glanfield parle d'éthique, de citoyenneté et de communauté \(anglais, 2m18s\)](#)
 - Florence Glanfield, vice-provost (*programmation et recherche autochtones*), aborde nos responsabilités en matière d'éthique, de citoyenneté et de communauté universitaire.

2.2 : Ressources d'appui

- [L'autochtonisation en tant qu'inclusion, réconciliation et décolonisation](#)
 - Adam Gaudry et Danielle Lorenz (2018) " Indigenization as inclusion, reconciliation, and decolonization : navigating the different visions for indigenizing the Canadian Academy ", *AlterNative*, 14(3) 218-227. [Pour récupérer cet article, connectez-vous aux bibliothèques de l'université de l'Alberta en utilisant votre CCID et votre mot de passe].
- [Visionner | Qu'est-ce que la Réconciliation? \(anglais\) | Sénateur Murray Sinclair](#)
- [Visionner | Les Canadiens n'ont pas tenu leurs promesses envers les peuples autochtones \(anglais\)](#)
 - Documentaire de la CBC : La réalisatrice Tasha Hubbard raconte l'histoire des peuples autochtones des Prairies et de leurs relations avec le gouvernement, en se concentrant sur les événements de la fin du XIXe siècle.
- [Commission de vérité et de réconciliation du Canada : Appels à l'action](#)
 - Une liste des 94 appels à l'action visant à réparer les séquelles des pensionnats et à faire avancer le processus de réconciliation canadien. (Rapport 2015 de la Commission de vérité et réconciliation du Canada).
- [Bureau du commissaire aux Traités \(anglais\)](#)

- [Tant que le soleil brille, que l'herbe pousse et que la rivière coule \(anglais\)](#)
 - Team ReconciliAction YEG (2018) " As Long as The Sun Shines, The Grass Grows and The River Flow ", Faculty Blog, Faculty of Law, University of Alberta (9 janvier 2018), *consulté le 5 février 2021*.
- [Que veulent vraiment dire les gens lorsqu'ils parlent d'autochtonisation? \(anglais\)](#)
 - Mae Cook, Jordan (2019) "What dpeople really mean when they say 'indigenization'?", *Foli*(21 février 2019), *consulté le 5 février 2021*.
- [MOOC | Indigenous Canada \(Le Canada autochtone\) \(anglais\)](#)
 - *Indigenous Canada* est un cours en ligne ouvert et massif (MOOC) de la Faculté des études autochtones qui explore les histoires autochtones et les questions contemporaines au Canada. D'un point de vue autochtone et critique, ce cours explore les questions clés auxquelles sont confrontés les peuples autochtones aujourd'hui, en mettant en évidence les relations historiques, nationales et locales, entre les Autochtones et les colons. *Indigenous Canada* s'adresse aux étudiant·es des facultés autres que la faculté d'études autochtones qui souhaitent acquérir une connaissance de base des relations entre Autochtones et non-Autochtones.
- [l'Université de l'Alberta \(anglais\)](#)
 - Créée le 1er juin 2008, la Commission de vérité et de réconciliation (CVR) a pour objectifs de documenter l'étendue et l'impact des expériences vécues dans les pensionnats, d'offrir un cadre sûr aux ancien·nes élèves pour pouvoir partager leurs histoires et de produire un rapport au gouvernement fédéral sur l'héritage du système des pensionnats. Ce guide de la bibliothèque fournit des informations et des ressources associées à la CVR.

2.3 : Soutien offert à l'université

- [First People's House](#)
 - La *Maison des Premières Nations* donne aux apprenant·es des Premières Nations, Métis et Inuits les moyens de s'épanouir sur le plan personnel et académique.
- [Supporting Aboriginal Graduate Enhancement \(SAGE\) \(anglais\)](#)
 - *Soutenir le perfectionnement des Autochtones de cycle supérieur* (SAGE) est un programme de mentorat par les pairs et les professeur·es dirigé par des Autochtones et dirigé par la Faculté des études supérieures et de la recherche (FGSR) et le Bureau du vice-provost (programmes et recherche autochtones). SAGE offre aux étudiant·es de cycle supérieur la possibilité d'entrer en contact avec leurs pairs, professeur·es et chercheur·ses autochtones et facilite leur développement sur à l'université et à l'extérieur.
 - Cette initiative a pour but de soutenir la recherche autochtone et l'excellence universitaire par le biais d'approches orientées vers la communauté, de la recherche et des connaissances autochtones

afin d'encourager le changement social et éducatif. SAGE fonctionne selon les principes du respect, de la réciprocité, des relations et de la responsabilité.

- Ressources autochtones
 - Ce site sert le public en fournissant un répertoire de liens vers les initiatives de l'Université de l'Alberta.

Module 3 : Intégrité académique et citoyenneté

Ce module :

Présente le concept de citoyenneté académique et explique pourquoi il est important pour les étudiant·es de cycle supérieur, pour leur discipline et pour l'Université de l'Alberta.

Se concentre sur les principes fondamentaux de l'intégrité citoyenne académique et, par opposition, de l'inconduite académique.

Résultats d'apprentissage visés :

- Définir la citoyenneté académique en termes généraux.
- Décrire les principes fondamentaux de l'intégrité académique et de la citoyenneté
- Définir les types d'inconduite académique
- Identifier les conséquences possibles d'une faute académique pour les étudiant·es, le domaine d'études et l'université.
- Identifier les ressources universitaires qui aident les étudiant·es à aligner leur comportement sur l'intégrité académique citoyenne.

Éthique de l'enseignement	Décoloniser et indigéniser le monde académique
Politiques visant à définir les attentes et à traiter les cas d'inconduite	Communication interculturelle
Érudition et éthique de la recherche	Équité, diversité et inclusivité
Conduite personnelle, responsabilité et croissance	Liberté académique

Table 3: Composantes de la citoyenneté académique

3.1 : Matériel

- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | Le Dr. Ali Shiri parle de citoyenneté académique \(anglais, 2m30s\)](#)
 - Le Dr Ali Shiri, vice-doyen, FGSR (Faculté des études supérieures et de la recherche) donne son point de vue sur ce que signifie pour lui la citoyenneté universitaire.
- [Lire | Définir la citoyenneté académique \(anglais, 10 minutes\)](#)
- [Visionner | La citoyenneté académique : Qu'est-ce que c'est ? Pourquoi est-ce important ? | Deb Eerkes \(anglais, 4m0s\)](#)
- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | Veronica Taylor parle des rôles croisés \(anglais, 3m45s\)](#)
 - Veronica Taylor, étudiante de cycle supérieur et stagiaire au bureau du médiateur des étudiants (*Office of the Student Ombuds - Graduate*) partage la façon dont la citoyenneté académique s'entrecroise avec ses multiples rôles sur le campus.
- [Visionner | Principes fondamentaux de la citoyenneté académique | Deb Eerkes \(anglais, 8m25s\)](#)

- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | Remonia Stoddart-Morrison explique la citoyenneté numérique \(anglais, 3m15s\)](#)
 - Remonia Stoddart-Morrison, étudiante de cycle supérieur et médiatrice par intérim (cycles supérieurs) au bureau du médiateur des étudiant·es (*Office of the Student Ombuds – Graduate*) explique la citoyenneté numérique.
- [Visionner | Inconduite académique | Deb Erkes \(anglais, 10m35s\)](#)

3.2 : Ressources d'accompagnement

- [Les valeurs fondamentales de l'intégrité académique, Centre international pour l'intégrité académique \(ICAI\)](#)
 - Présente les valeurs fondamentales associées à l'intégrité académique.
- [L'intégrité académique](#)
 - Informations sur l'intégrité académique, notamment sur la tricherie, la collaboration, le plagiat et l'aide substantielle.
- [Processus disciplinaire \(UAlberta\)](#)
 - Le processus disciplinaire est défini par le type d'allégation : faute académique ou faute non académique. Ce site Web décrit le processus disciplinaire pour les infractions académiques et non académiques.
- [Identifier l'inconduite \(Résumé des fautes académiques\)](#)
 - La faute académique est définie par le *Code de conduite des étudiant·es*, et organisée en grandes catégories, comprenant les infractions au Code, les sanctions et leurs impacts, le processus disciplinaire, les appels et les droits des étudiant·es inculpé·es en vertu du Code.
- [Conduite et responsabilité des étudiant·es \(UAlberta\)](#)
 - *Student Conduct and Accountability* assume le rôle de responsable de la discipline en vertu du [Code of Student Behaviour](#) ("le Code"), tant pour les fautes académiques que pour les fautes non académiques. Le bureau prend des décisions sur deux sujets :
 - si l'activité présumée constitue une violation du code, et
 - Dans l'affirmative, quelle(s) sanction(s) sont appropriée(s).
- [Code de conduite des étudiant·es dans son intégralité \(UAlberta\)](#)

3.3 : Soutien offert à l'université

- [Academic Success Centre \(Centre de réussite académique\)](#)
 - Le Centre de réussite académique fournit un soutien académique professionnel pour aider les étudiants à maximiser leur réussite académique et à atteindre leurs objectifs académiques. Nous proposons des rendez-vous, des conseils, des ateliers de groupe, des cours en ligne et des programmes spécialisés tout au long de l'année aux étudiants de tous les programmes universitaires et à tous les niveaux de réussite et d'étude.

- Centre for Writers (Centre d'écriture)
 - Services de tutorat par les pairs : Le Centre d'écriture offre une aide à la rédaction gratuite et individuelle à tous les étudiant·es, enseignant·es, membres du personnel et ancien·nes de l'U of A - dans n'importe quelle matière, discipline, programme ou faculté, et à tous les niveaux d'études et avec n'importe quel type de travail (articles de recherche, thèses, création littéraire, propositions de subventions, CV, et plus encore).
- Student Conduct and Accountability (Conduite et responsabilité des étudiant·es)
 - Le Bureau de conduite et de responsabilité des étudiants assume le rôle de responsable de la discipline en vertu du Code de conduite des étudiant·es, tant pour les fautes académiques que pour les fautes non académiques.

Module 4 : Citer le travail d'autrui

Ce module :

- Examine les principes et les valeurs qui sous-tendent la citation des œuvres d'autrui.
- Offre une vue d'ensemble du plagiat, y compris ce qu'il est et pourquoi il se produit.
- Examine les principes de base de la citation, y compris quand et comment citer.

Résultats d'apprentissage visés

- Décrire l'importance pour les étudiant·es, les lecteur·trices et les chercheur·ses de citer les travaux d'autrui.
- Définir le plagiat et identifier les conséquences potentielles du plagiat dans le cadre des fautes académiques décrites dans le module 2.
- Énumérer les types de plagiat et évaluer des exemples d'écriture pour le plagiat.
- Identifier les raisons courantes pour lesquelles les étudiants plagient.
- Identifier des stratégies pour éviter le plagiat.
- Faire la différence entre le matériel qui doit être cité et celui qui ne doit pas l'être.
- Identifier les stratégies correctes de paraphrase et évaluer des exemples
- Décrire les différents styles de citation utilisés dans les écrits académiques.

4.1 : Matériel

- [Visionner | Pourquoi citer les travaux d'autrui ? Stephen Kuntz \(anglais, 23m40s\)](#)
- [Visionner | Qu'est-ce que le plagiat et pourquoi cela se produit-il ? - Stephen Kuntz \(anglais, 22m40s\)](#)
- [Visionner | Paraphraser correctement - Stephen Kuntz \(anglais, 18m25s\)](#)
- [Lire | IA générative et études supérieures \(anglais, 5m\)](#)

4.2 : Ressources d'accompagnement

- [Guides de citations, bibliothèque Saint-Jean](#)
 - Il existe plusieurs styles de citation utilisés dans la rédaction universitaire. Certaines disciplines et/ou certains cours peuvent utiliser un style particulier; renseignez-vous sur le style que vous devez utiliser lors de la création de vos documents. Ce site fournit des guides rapides ainsi que des informations plus complètes. Vous trouverez également sur ce site des informations sur les logiciels de gestion des références. Ces logiciel vous permettent de gagner du temps et de vous assurer que vos citations sont précises et complètes.
- [Que contient une citation ?](#)
 - Voici un guide rapide sur ce que contient une citation. N'oubliez pas qu'il ne s'agit que d'un aperçu. Consultez le guide de citation que vous avez choisi pour obtenir des informations complètes.
- [Laboratoire d'écriture Purdue](#)
 - Accédez à des conseils généraux de rédaction, à des informations sur la recherche et les citations, à la rédaction pour les cycles supérieurs, à la rédaction spécifique à un sujet et à l'anglais en tant que langue seconde.

- [Recherche et rédaction \(bibliothèques de l'université de l'Alberta\)](#)
 - Vous avez besoin de notions de base sur la recherche et la rédaction? Vous trouverez ici un aperçu de la recherche et de l'évaluation des sources, des bibliographies annotées, de la rédaction d'un énoncé de thèse et plus encore.
- [Tutoriels de recherche fondamentale](#)
 - Besoin de revoir les bases de la recherche et de la rédaction ? Ce site offre de courtes vidéos sur plusieurs sujets, de la création d'un énoncé de thèse à la recherche de ressources primaires et secondaires.

4.3 : Soutien offert à l'université

- [Ressources d'écriture académique](#)
 - L'Université offre des soutiens à l'écriture accessibles, centrés sur l'apprenant·e et adaptés aux divers besoins. Chaque ressource est disponible pour les étudiant·es, le personnel, le corps professoral et appui la réussite académique individuelle, professionnelle et la citoyenneté.
- [Ressources d'écriture académique](#)
 - L'Université offre une variété de ressources en écriture qui sont accessibles, centrées sur l'apprenant·e et adaptées aux divers besoins de la communauté. Chaque ressource est disponible pour les étudiants, le personnel et le corps professoral et appuie la réussite académique individuelle, collective, professionnelle et la citoyenneté.
- [Centre pour les écrivains](#)
 - Le *Centre for Writers* offre une aide à la rédaction gratuite et individuelle à tous les étudiant·es, enseignant·es, membres du personnel et ancien·nes de l'Université de l'Alberta, quelle que soit la matière, la discipline, le programme ou la faculté, à tous les niveaux d'études et pour tout type de travail (articles de recherche, thèses, création littéraire, demandes de subvention, CV, etc.).
- [Academic Success Centre](#)
 - Le Centre de réussite académique propose des rendez-vous individuels, des ateliers, des ressources en matière d'accessibilité, la révision de copies académiques, et bien plus encore.
- [Retraites d'écriture de la FGSR](#)
 - FGSR vous aide à être productif dans votre travail d'écriture grâce à des retraites d'écriture qui comprennent des conférences pratiques, des pauses santé, des consultations avec des experts et beaucoup de périodes silencieuses pour l'écriture.

Module 5 : Introduction à l'éthique de la recherche

Ce module :

- Présente les bases de l'éthique de la recherche sur les humains et les animaux.
- Décrit quand l'approbation de l'éthique de la recherche est requise et les rôles et responsabilités respectifs des chercheur·ses principaux·ales et des étudiant·es de cycle supérieur.
- Présente les principes de l'éthique de la recherche autochtone.

Résultats d'apprentissage visés :

- Introduction à l'éthique de la recherche
 - Définir l'intégrité en recherche
 - Décrire pourquoi l'intégrité de la recherche est importante pour le domaine d'étude, les chercheur·ses et l'institution
 - Expliquer comment l'éthique de la recherche est apparue et pourquoi elle est importante pour la recherche sur les humains et les animaux
- Ai-je besoin d'une éthique de la recherche ?
 - Expliquer qui est responsable de l'éthique de la recherche
 - Identifier quand l'approbation éthique est nécessaire
 - Identifier les ressources de l'université qui fournissent une expertise dans la conduite éthique de la recherche
- Éthique de la recherche autochtone
 - Expliquer l'importance des systèmes de connaissances autochtones
 - Expliquer l'importance de l'engagement communautaire dans la recherche autochtone
 - Identifier le rôle des connaissances autochtones dans la conception, la mise en œuvre et les résultats de la recherche
 - Expliquer l'impératif éthique de l'implication des Autochtones en recherche.

5.1 : Matériel

- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | La Dre Selma Guigard parle d'éthique de la recherche \(anglais, 2m\)](#)
 - La Dre Selma Guigard, présidente associée (Département d'ingénierie environnementale) offre son point de vue sur l'éthique de la recherche et la citoyenneté académique.
- [Visionner | Introduction à l'éthique de la recherche | Susan Babcock \(anglais, 15m50s\)](#)

- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | Le Dr Ali Shiri parle de l'éthique de la recherche \(anglais, 2m30s\)](#)
 - Le Dr Ali Shiri, vice-doyen FGSR (Faculté des études supérieures et de la recherche), donne son point de vue sur l'éthique de la recherche et la citoyenneté universitaire.
- [Visionner | Approbations éthiques : Rôles et responsabilités | Susan Babcock \(anglais, 14m15s\)](#)
- [Visionner | Introduction à l'éthique de la recherche autochtone | Le Dr James Dempsey \(anglais, 1m30s\)](#)
 - Le Dr L. James Dempsey (Faculté des études autochtones) offre son point de vue sur la recherche autochtone et la citoyenneté universitaire.
- [Visionner | Éthique de la recherche autochtone | La Dre Kisha Supernant \(anglais, 13m35s\)](#)

5.2 : Ressources d'appui

- [Politique d'intégrité de la recherche et des bourses d'études.](#)
- [Cadre de référence des trois organismes sur la conduite responsable de la recherche](#)
- [Énoncé de politique des trois Conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains - EPTC 2 \(2022\)](#)
- [Éthique de la recherche avec des êtres humains](#)
 - Toute recherche avec des participants humains vivants (ou leurs données) ou du matériel biologique humain menée par du personnel ou des étudiant·es affilié·es à l'Université de l'Alberta, ou impliquant des ressources de l'Université, doit être évaluée et approuvée par l'un des comités d'éthique de la recherche (CER) de l'Université, ou par un CER désigné à l'université, avant le début de la recherche. Ce site web offre des informations complètes sur l'éthique de la recherche humaine, allant des comités d'éthique de la recherche et du consentement éclairé à la recherche impliquant les Premières Nations, les Inuits et les Métis du Canada.
- [Conseil canadien de protection des animaux](#)
- [Éthique de la recherche sur les animaux](#)
 - Tous les travaux de recherche, d'enseignement ou de test utilisant des animaux menés par le personnel ou les étudiant·es affilié·es à l'Université de l'Alberta, ou impliquant des ressources/installations de l'Université, doivent être examinés et approuvés par l'un des comités de protection et d'utilisation des animaux (ACUC) de l'Université avant le début de la recherche. Ce site web fournit des informations sur les recherches impliquant des animaux.

5.3 : Cours

- [EPTC 2 Cours d'introduction à l'éthique de la recherche \(CORE\)](#)
 - CORE se compose de huit modules interactifs allant des principes de base à l'évaluation par le CÉR. Il est conçu principalement à l'usage des chercheurs et des membres des comités d'éthique de la recherche - bien que toute personne puisse suivre ce cours et imprimer gratuitement son propre certificat d'achèvement.
- [Conduite responsable de la recherche \(Collaborative Institutional Training Initiative \(CITI\) \(*Initiative de formation institutionnelle en collaboration*\)\)](#)
 - Ce cours propose un examen approfondi des principaux sujets liés à la conduite responsable de la recherche, notamment les auteur·es, la recherche collaborative, les conflits d'intérêts, les sujets humains et l'inconduite en matière de recherche. S'inscrire par l'intermédiaire de l'affiliation à l'université de l'Alberta.
- [Meilleures pratiques cliniques : Meilleures pratiques pour la recherche clinique en recherche sociale et comportementale](#)
 - Ce cours présente les principes des MPC et discute de la façon dont elles s'appliquent aux essais cliniques utilisant des interventions comportementales et la recherche en sciences sociales. S'inscrire par l'intermédiaire de l'affiliation de l'Université de l'Alberta.
- [Meilleures pratiques de laboratoire](#)
 - Ce cours présente les principes des MPC et explique comment elles s'appliquent aux essais cliniques utilisant des interventions comportementales et la recherche en sciences sociales. Ce cours est présenté dans un format dynamique de neuf modules avec une narration, des fonctions interactives et des ressources téléchargeables. S'inscrire par l'intermédiaire de l'affiliation de l'Université de l'Alberta
- [Biomédical \(*Biomed*\) Complet](#)
 - Ce cours offre une formation élargie couvrant non seulement les principaux domaines d'actualité, mais aussi de nombreux concepts spécifiques aux types de recherche, aux rôles dans la protection des sujets humains, ainsi que des modules avancés sur les sujets liés au consentement éclairé, aux populations vulnérables, à la recherche sur les cellules souches, à la recherche de phase I, à la surveillance des données et de la sécurité, à la recherche sur les *big data*, à la recherche sur les apps mobiles et à la recherche sur les catastrophes et les conflits. Il offre des informations historiques et actuelles sur les questions réglementaires et éthiques importantes pour la conduite de la recherche impliquant des sujets humains. S'inscrire par le biais de l'affiliation à l'Université de l'Alberta.

5.4 : Soutien offert à l'université

- [Bureau d'éthique de la recherche \(*Research Ethics Office*\)](#)
 - Le *Research Ethics Office* (REO) fournit un soutien efficace et intégré et administre tous les aspects du processus d'évaluation et d'approbation éthique de la recherche impliquant des participants humains et de la recherche, de l'enseignement et des tests impliquant des animaux.
- [Soutien à la recherche à l'université](#)
 - Vous avez besoin d'un soutien à la recherche, mais vous ne savez pas où vous adresser ? Ce site web propose une liste des nombreux services offerts sur le campus pour soutenir les chercheurs, y compris les étudiant·es de cycle supérieur.
- [Guide de la recherche autochtone \(*Indigenous Research Guide*\) | Bibliothèques de l'université de l'Alberta \(en anglais\)](#)

Module 6 : Conflits d'intérêts

Ce module :

- Examine les stratégies pour construire et maintenir vos relations avec votre superviseur·e.
- Explore les différences interculturelles et examine les stratégies pour tirer parti de ces différences dans votre relation avec votre superviseur·e.
- Offre une vue d'ensemble de la propriété intellectuelle en ce qui concerne les droits et les responsabilités des étudiant·es de cycle supérieur.
- Offre une introduction au droit d'auteur en ce qui concerne les étudiant·es de cycle supérieur et la loi canadienne sur le droit d'auteur.

Résultats d'apprentissage visés

- Construire et maintenir votre relation avec votre superviseur·e
 - Décrire les stratégies permettant d'établir et de maintenir une relation solide avec son directeur·trice de thèse.
 - Expliquer les stratégies permettant de comprendre et de définir les attentes, les rôles et les responsabilités avec votre superviseur·e
 - Décrire les stratégies qui favorisent les conversations difficiles et la résolution productive des conflits
- Comprendre et exploiter les différences interculturelles
 - Identifier les défis interculturels qui apparaissent dans la relation de supervision
 - Définir des stratégies qui favorisent une communication interculturelle efficace entre étudiant·e et superviseur·e
- Introduction à la propriété intellectuelle
 - Définir la propriété intellectuelle en relation avec les créations et innovations intellectuelles, artistiques et entrepreneuriales
 - Distinguer les droits d'auteur des brevets
 - Expliquer les droits des étudiant·es de cycle supérieur en matière de propriété intellectuelle, tels qu'ils sont définis dans les lignes directrices de l'Université de l'Alberta en matière de propriété intellectuelle.
- Introduction au droit d'auteur
 - Décrire l'approche du Canada en matière de droit d'auteur
 - Énumérer les considérations courantes en matière de droit d'auteur pour les étudiant·es de cycle supérieur
 - Expliquer qui a le droit de reproduire et de partager le contenu protégé par le droit d'auteur d'une thèse de doctorat
 - Décrire les conditions dans lesquelles le contenu d'une tierce partie peut être inclus dans une thèse de doctorat
 - Identifier les ressources faisant autorité en matière de droit d'auteur pour aider les étudiant·es de cycle supérieur

6.1 : Matériel

- [Visionner | Construire et maintenir votre relation avec votre superviseur·e | La Dre Victoria Ruetal\(*anglais*, 10m:05s\)](#)
- [Visionner | Comprendre et exploiter les différences interculturelles | La Dre Anne-Jose Villeneuve \(*anglais*, 19m54s\)](#)
- [Visionner | *Perspectives sur la citoyenneté académique* | Le Dr Mark Simpson parle de la propriété intellectuelle \(*anglais*, 3m05s\)](#)
 - Le Dr Mark Simpson (Faculté des lettres) partage son point de vue sur l'intersection entre propriété intellectuelle et citoyenneté universitaire.
- [Visionner | Propriété intellectuelle \(brevets et droits d'auteur\) | Cameron Hutchison \(*anglais*, 9m\)](#)
- [Visionner | Introduction au droit d'auteur | Amanda Wakaruk \(*anglais*, 15m15s\)](#)

6.2 : Ressources d'appui

6.2.1 : Relations entre étudiant·es et superviseur·es

- [Domaines de responsabilité liés aux programmes d'études supérieures](#)
 - Décrit les rôles et les responsabilités des étudiant·es de cycle supérieur, des superviseur·es, des conseiller·ères académiques, des départements et de la Faculté des études supérieures et de la recherche.
- [Comment assurer une expérience enrichissante d'étudiant·e-superviseur·e basé sur une thèse à l'Université de l'Alberta.](#)
- [Modèle de liste de contrôle des conversations de la FGSR pour les nouveaux·elles étudiant·es de cycle supérieur.](#)
- [Guide de l'équité dans la communication](#)

6.2.2 : Propriété intellectuelle et droits d'auteur

- [Lignes directrices en matière de propriété intellectuelle à l'intention des étudiant·es et des superviseur·es](#)
- [Lignes directrices relatives à la propriété du matériel de recherche](#)
- [Étudiant·es de cycle supérieur soutenus par des contrats de recherche ou des institutions affiliées.](#)
- [Questions fréquemment posées sur les inventions et la commercialisation à l'université de l'Alberta.](#)
- [Droits d'auteur pour les étudiant·es de cycle supérieur](#)
- [Guide des principaux éditeurs universitaires et des politiques normatives relatives aux thèses universitaires](#)
- [Présentation du droit d'auteur et des études supérieures](#)
- [FAQ sur le droit d'auteur pour les thèses universitaires](#)

6.3 : Soutien offert à l'université

- [Copyright Office \(*Bureau du droit d'auteur*\), UAlberta](#)
- [Bureau de médiation des étudiant·es de cycle supérieur](#)
- [Association des étudiant·es de cycle supérieur](#)
- [Doyen·nes associé·es | Faculté des études supérieures et de la recherche \(FGSR\)](#)

Module 7 : Éthique du milieu de travail

Ce module :

- Explore les cadres politiques et législatifs qui soutiennent l'équité, la diversité et l'inclusivité.
- Examine la politique en matière de discrimination, de harcèlement et d'obligation d'adaptation.
- Définit la violence sexuelle et explique la politique en matière de violence sexuelle, y compris les options disponibles pour les survivant·es de la violence sexuelle.

Résultats d'apprentissage visés

- Équité, diversité et inclusivité (EDI)
 - Identifier les droits et les responsabilités des étudiant·es et des employé·es, en ce qui concerne les droits de la personne dans les espaces d'apprentissage et de travail.
 - Identifier le lien entre les droits de la personne et l'hébergement, et les espaces d'apprentissage et de travail inclusifs.
 - Définir les termes : équité, diversité, inclusion, intersectionnalité et oppression
 - Définir l'accessibilité et la conception universelle
 - Identifier des stratégies pour soutenir une approche inclusive
- Discrimination, harcèlement et obligation d'adaptation
 - Définir les termes de discrimination, de harcèlement et d'adaptation
 - Identifier les éléments-clés de la politique en matière de discrimination, de harcèlement et d'obligation d'adaptation
 - Expliquer l'intérêt de cultiver un espace d'apprentissage et de travail inclusif
- Prévenir et répondre à la violence sexuelle à l'Université de l'Alberta
 - Définir la violence sexuelle
 - Définir le consentement
 - Définir la différence entre une divulgation et une plainte
 - Énumérer les options disponibles pour les survivant·es de violences sexuelles.

7.1 : Matériel

- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | La Dre Evelyn Hamdon parle de EDI \(anglais, 2m\)](#)
 - La Dre Evelyn Hamdon (Conseillère senior--EDI, Bureau du Vice-Provost) partage ses réflexions sur les raisons pour lesquelles l'éthique et la citoyenneté académique sont si importantes pour la communauté universitaire et pour le mandat de l'Université de l'Alberta en matière d'équité, de diversité et d'inclusivité.
- [Visionner | Équité, diversité et inclusion | Donnell Willis \(anglais, 11m30s\)](#)
- [Visionner | Discrimination, harcèlement et obligation d'adaptation | Donnell Willis \(anglais, 15m\)](#)
- [Visionner | Tea Consent \(Consentement au thé\) \(anglais, 3m\)](#)
 - Copyright ©2015 Emmeline May et Blue Seat Studios. Utilisé conformément à l'usage non commercial. Aucune modification n'a été apportée à cette vidéo.
- [Visionner | Prévenir et répondre à la violence sexuelle : Une approche de l'Université de l'Alberta | Deb Eerkes \(anglais, 12m30s\)](#)

7.2 : Ressources d'accompagnement

7.2.1 : Équité, diversité et inclusion (EDI)

- [Zones et terrains protégés en vertu de la loi sur les droits de la personne de l'Alberta.](#)
- [Les droits de la personne à l'université de l'Alberta](#)
- [Le module EDI 1 de l'Université](#)
 - Ce module est le premier d'une série de modules qui fourniront des informations et des conseils sur la façon de mieux intégrer l'EDI dans les politiques, les processus, les pratiques et les relations interpersonnelles afin de créer un campus plus équitable, diversifié et inclusif pour le personnel, les professeurs et étudiants.
- [Plan stratégique de l'EDI](#)

7.2.2 : Discrimination, harcèlement et obligation d'adaptation

- [Politique en matière de discrimination, de harcèlement et d'obligation d'adaptation](#)
- [Politique de conduite éthique et de divulgation sécurisée](#)
- [Loi, règlement et code sur la santé et la sécurité au travail](#)

7.2.3 : Prévention et réponse à la violence sexuelle à l'U of A.

- [Politique en matière de violence sexuelle](#)
- [Informations et ressources sur la violence sexuelle à l'université](#)

7.3 : Soutien offert à l'université

- [Office of Safe Disclosure & Human Rights \(Bureau de la divulgation sécurisée et des Droits de la personne\)](#)
- [Sexual Assault Centre \(Centre d'aide aux victimes de violences sexuelles\)](#)
- [Student Services Portfoli \(Gamme de services aux étudiants\)](#)
- [Equity, Diversity and Inclusivity | Guide de la bibliothèque de l'Université de l'Alberta \(en anglais\)](#)
 - En 2019, l'Université de l'Alberta a publié son plan stratégique pour l'équité, la diversité et l'inclusion. Ce document énonce les initiatives stratégiques de l'institution visant à "intégrer l'EDI dans la culture de la communauté de l'Université de l'Alberta, de la base aux plus hauts niveaux." Ce guide définira l'équité, la diversité et l'inclusion sur la base des principes directeurs de l'université.

Module 8 : Santé et vie académique

Ce module :

- Examine le lien entre la santé et la vie académique.
- Explore les stratégies de santé pour la vie académique

Résultats d'apprentissage visés

- Expliquer l'impact de la santé sur votre vie universitaire et sur la communauté universitaire au sens large.
- Décrire des stratégies saines qui vous aident à gérer votre conduite personnelle, y compris l'éthique sur le lieu de travail, et les normes éthiques qui régissent la communauté universitaire.
- Identifier les ressources de l'université qui soutiennent la prise en charge de soi, la conduite personnelle et les comportements éthiques des étudiant·es.
- Décrire les principales composantes de la santé
- Décrire les stratégies de santé pour prendre soin de soi, et fixer, surveiller, réviser et respecter les étapes.

8.1: Matériel

- [Visionner | Perspectives sur la citoyenneté académique | Prendre soin de soi | Suman Varghese \(anglais, 2m\)](#)
 - Suman Varghese (psychologue agréé, services de conseil et clinique) parle de l'importance de la prise en charge de soi comme voie d'accès à la citoyenneté académique.
- [Visionner | Le lien entre la santé et votre programme académique | La Dre Janice Causgrove Dunn \(anglais, 2m45s\)](#)
- [Lire | Charte des droits et responsabilités des étudiant·es de l'Université de l'Alberta \(anglais, 10m\)](#)
 - Une expérience étudiante positive et engagée dépend souvent du fait que les étudiant·es sont pleinement informé·es de leurs droits et responsabilités. Des attentes et des normes claires peuvent protéger les étudiant·es et les aider à éviter les erreurs, les malentendus et les problèmes graves à l'Université de l'Alberta. Ce document sert de guide pour naviguer dans les droits et responsabilités des étudiant·es à l'Université de l'Alberta.
- [Lire | Fiche d'information sur la convention collective de l'association des étudiant·es de cycle supérieur \(anglais, 10m\)](#)
 - La convention collective est un contrat contraignant entre le Board of Governors (*Conseil des gouverneurs*) et l'Association des étudiant·es de

cycle supérieur. La convention collective décrit les conditions qui s'appliquent à l'emploi académique des étudiant·es de cycle supérieur. Il est important que les étudiant·es de cycle supérieur comprennent la convention collective afin de s'acquitter de leurs responsabilités et avoir conscience des droits que leur confère la convention collective.

- [Visionner | Stratégies de santé pour la vie universitaire | Dr Doug Gleddie \(anglais, 6m45s\)](#)

8.2 : Ressources d'accompagnement

- ["Les relations entre les perceptions de la supervision des doctorant·es et l'épuisement professionnel."](#)
 - Cornér, S., Löfström, E., & Pyhältö, K. (2017). " The relationships between doctoral students' perceptions of supervision and burnout (Les relations entre les perceptions de la supervision des doctorants et l'épuisement professionnel). *International Journal of Doctoral Studies*, 12, 91-106. Consulté sur <http://www.informingscience.org/Publications/3754>.
- [Conseils pour vaincre l'épuisement professionnel dans les études supérieures : SBM](#)
 - Dunphy, Claire, Jennifer Mandelbaum, et Mary Martinelli. "Tips for Beating Burnout in Graduate School : SBM" (Conseils pour lutter contre l'épuisement professionnel dans les écoles supérieures : SBM). *Society of Behavioral Medicine*. Consulté le 17 février 2021.
- [Comment se remettre d'un épuisement professionnel](#)
 - Kotler, Steven. "How recover from Burnout" (Comment se remettre d'un épuisement professionnel). *Psychology Today*. Sussex Publishers, 19 janvier 2021.
- [Graduate Assistantship Collective Agreement \(Convention collective de l'assistanat des étudiants de cycle supérieur\) \(document complet\).](#)
- [Manuel du programme d'études supérieures | Faculté des études supérieures et de la recherche \(FGSR\).](#)
 - Le Manuel des programmes d'études supérieures aide les départements à gérer les programmes d'études supérieures. Le manuel est une compilation de procédures et de lignes directrices pour l'administration des programmes d'études supérieures, et inclut aussi des politiques qui ont été approuvées par les organes directeurs appropriés de l'Université de l'Alberta. Les étudiant·es peuvent également trouver ces informations utiles, car elles contiennent des informations importantes sur la propriété intellectuelle, les congés approuvés, l'aide financière et les bourses, et plus encore.

- [Grad School Confidential balados | Faculté des études supérieures et de la recherche \(FGSR\)](#)
 - Non, il n'y a pas que vous. *Grad School Confidential* tire le rideau sur l'expérience des étudiant·es de cycle supérieur, jetant un regard franc sur les sentiments dont beaucoup d'entre nous ne parlons pas.
- Documents de l'Université de l'Alberta
 - [Isolement et solitude](#)
 - ■ Une expérience très courante à l'université : isolement et solitude, même s'il y a des milliers d'autres étudiant·es ici tous les jours. On discute des causes courantes d'isolement/de solitude et des stratégies pour les éviter.
 - [Anxiété sociale et timidité](#)
 - ■ L'anxiété sociale et la timidité sont des problèmes courants chez les étudiant·es de cycle supérieur qui peuvent contribuer au sentiment d'isolement et de solitude. Apprenez à reconnaître les signes courants de l'anxiété sociale et équipez-vous de stratégies d'adaptation.
- [La santé mentale des étudiant·es de cycle supérieur : Explorer les expériences d'isolement et de solitude](#)
 - J. Kalubi et al, "Graduate students' mental health : Exploring experiences of isolation and loneliness " *European Journal of Public Health* 30, Édition Supplement 5, septembre 2020.
- [Autotest sur le burnout : - Êtes-vous à risque ?](#)
 - L'équipe de contenu de *Mind Tools*. "Burnout Self-Test: – Are You at Risk?" (Autotest de l'épuisement professionnel : - Êtes-vous à risque ?) Gestion du stress par MindTools.com. Consulté le 17 février 2021.
- [Neff, Kristin. " L'autocompassion "](#)
 - L'autocompassion est une composante essentielle du bien-être et de la productivité académique. Prenez connaissance des outils pour soutenir l'autocompassion, y compris la compréhension de l'autocompassion, la recherche soutenant le concept d'autocompassion, les pratiques qui soutiennent l'autocompassion, et plus encore.
- [Affirmez-vous ! Module 7 : Comment faire face aux critiques avec assertivité](#)
 - "Assert Yourself! Module 7: How tDeal Assertively with Criticism." Centre pour les interventions cliniques, gouvernement de l'Australie. Consulté le 3 mai 2021.
- [Comment être résilient face à une critique sévère ?](#)
 - Grenny, Joseph. "How tBe Resilient in the Face of Harsh Criticism". *Harvard Business Review*. 17 juin 2019.
- [Comment bien accepter les critiques](#)
 - Nawaz, Sabina. "How tTake Criticism Well". *Harvard Business Review*. 2 avril 2019.

- [La sensibilité à la critique](#)
 - "Sensitivity to Criticism". *GoodTherapy*. Consulté le 3 mai 2021.
- [Apprendre à accepter les commentaires des examinateurs comme un cadeau](#)
 - Bennett, Liz (auteure invitée). "Learning to Accept Reviewer Feedback as a Gift". Patter (blog), éd. Pat Thomson. 24 mars 2014.
- [Répondre aux commentaires des évaluateurs](#)
 - Murray, Rowena. "Responding to Reviewer's Feedback ". Dans *Writing for Academic Journals*, 196-216. Maidenhead, Angleterre : Open University Press, 2009. [Pour récupérer cet article, connectez-vous aux bibliothèques de l'UAlberta en utilisant votre CCID et votre mot de passe].
- [Donner du sens à la supervision : Décrypter le retour d'information](#)
 - Paré, Anthony. "Making Sense of Supervision: Deciphering feedback." In *The Routledge Doctoral Student's Companion: Getting to Grips with Research in Education and the Social Sciences*, ed. Pat Thomson et Melanie Walker, 107-15. New York : Routledge, 2010. [Pour récupérer cet article, connectez-vous aux bibliothèques de l'UAlberta en utilisant votre CCID et votre mot de passe].
- [L'expérience des étudiant·es de cycle supérieur en point de mire : une enquête photovoix sur les étudiant·es de cycle supérieur en éducation physique et à la santé au Canada.](#)
 - Lorusso, Jenna R., Ashley M. Johnson, Hayley J. Morrison, Alexandra L. Stoddart, Christopher Borduas, Nicole Cameron, Christopher Lim et Caitlin Price. 2020. " Graduate Student Experience in Focus: A Photovoice Investigation of Physical and Health Education Graduate Students in Canada.". *Physical Education and Sport Pedagogy* 25 (6): 643-65. [Pour accéder à cet article connectez-vous avec votre CCID et votre mot de passe].
- [Charte de l'Okanagan : une charte internationale pour les universités et collèges promoteurs de santé.](#)
- [Une vision pour un Canada maîtrisant la santé](#)

8.3 : Cours

- [Formation à la prévention du suicide \(QPR\)](#)

8.4 : Soutien offert à l'université

- [Counselling and Clinical Services \(Services de conseil et services cliniques\)](#)
 - Fournit des services gratuits et confidentiels de conseil et de psychiatrie pour toute une série de problèmes de santé mentale des étudiant·es.
- [University Health Centre \(Centre de santé universitaire\)](#)
 - Fournit des services médicaux complets aux étudiant·es et à leur famille immédiate, y compris une médecine générale complète, des vaccinations et des spécialistes en gynécologie-obstétrique et en podologie.

- Community Social Work Team (Équipe de travail social communautaire)
 - Aide les étudiant·es à établir des liens entre eux·elles et avec la communauté universitaire par le biais de programmes et d'opportunités de formation.
- L'équipe ACCESS
 - Fournit une assistance continue aux étudiant·es de l'Université de l'Alberta tout au long du processus d'obtention d'un soutien approprié en matière de santé mentale en comblant les lacunes des services et en mettant les étudiant·es en contact avec des ressources opportunes et efficaces.
- Graduate Students' Association | Assistance avec la convention collective de l'association des étudiant·es de cycle supérieur